

**Рабочая программа воспитания**

**МБДОУ детский сад № 18**

**г. Кирово – Чепецк Кировской области**

Приложение

к основной образовательной программе дошкольного образования

МБДОУ детский сад № 18 г. Кирово – Чепецка Кировской области

г. Кирово - Чепецк

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| * 1. **Пояснительная записка**……………………………………………. |  |
| * + 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания…………………………………………………………….. |  |
| * + 1. Цель и задачи Программы воспитания…………………………….. |  |
| * 1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**……………………………………………. |  |
| * + 1. Уклад образовательной организации………………………………... |  |
| * + 1. Воспитывающая среда ДОO…………………………………………. |  |
| * + 1. Общности (сообщества) ДОО……………………………………….. |  |
| * + 1. Социокультурный контекст…………………………………………. |  |
| * + 1. Деятельности и культурные практики в ДОО……………………… |  |
| * 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы**……………………………………………. |  |
| * + 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) …………………………………………. |  |
| 1. **СОДЕРЖАТЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| * 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**…………………………………………………………… |  |
| * + 1. Патриотическое направление воспитания………………………….. |  |
| * + 1. Социальное направление воспитания……………………………….. |  |
| * + 1. Познавательное направление воспитания…………………………... |  |
| * + 1. Физическое и оздоровительное направление воспитания…………. |  |
| * + 1. Трудовое направление воспитания………………………………….. |  |
| * + 1. Этико-эстетическое направление воспитания……………………… |  |
| * 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**…………... |  |
| * 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**…………………………………………………………… |  |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| * 1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…………………………………………………………….. |  |
| * 1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО………………. |  |
| * 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды… |  |
| * 1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………. |  |
| * 1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания……………………………………………………………. |  |
| * 1. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых………………………………………………………….. |  |
| * 1. Примерный календарный план воспитательной работы…………... |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 города Кирово – Чепецка Кировской области (далее МБДОУ детский сад № 18 г. Кирово - Чепецка), является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
* Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Назначение Рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка, родителям воспитанников, всем субъектам образовательных отношений учесть особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы базовые ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

* ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
* ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
* ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
* ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
* ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
* ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательный процесс в МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка в целом обеспечивает решение задач воспитания детей раннего дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями заложить потенциал и обеспечит в дальнейшем развитии:

* готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
* свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог в тесном сотрудничестве семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми этапа раннего дошкольного детства.

* + 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностное отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми обществе.
   * 1. **Цель и задачи Программы воспитания.**

Задачи и цель воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МДОУ МБДОУ № 18 г. Кирово – Чепецка: : воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию.

Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  воспитания / Ценности | Задачи воспитания для детей 1 года - 3 лет |
| Патриотическое/  Родина, природа | Воспитывать привязанность, любовь  к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное/  Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.  Формировать проявление позиции «Я сам!».  Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.  Формировать чувство удовольствия, радости в случае одобрения и чувство огорчения, грусти в случае неодобрения со стороны взрослых.  Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных невербальных средств общения. |
| Познавательное/  Знание | Формировать интерес к окружающему миру, познавательную активность, активность в  поведении и деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное/  Здоровье | Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Воспитывать стремление быть опрятным.  Формировать интерес к физической активности.  Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе. |
| Трудовое воспитание  / Труд | Воспитывать умение поддерживать порядок в окружающей обстановке.  Воспитывать стремление помогать в доступных действиях.  Воспитывать стремление к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое/  Культура и красота | Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте.  Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* 1. **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания МБДОУ детский сад № 18 являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие личного субъектного мнения и личности ребенка в

деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

* + 1. **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Содержание Программы воспитания учитывает специфику формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни ДОУ.

Структура учебного года в МБДОУ детского сада № 18.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Период |
| Адаптационный период | 30 дней с момента поступления ребёнка в ДОУ |
| Образовательная деятельность | 1 сентября – 31 мая |
| Диагностический период № 1 | после окончания адаптационного периода, при стабильно положительном эмоциональном состоянии ребёнка |
| Каникулярная «сказочная неделя» | последняя неделя декабря |
| Диагностический период № 2 | 10 мая – 20 мая |

Основой реализации Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем модуле.

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Содержание модуля |
| Традиции детского сада | **Традиции являются** основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.  **Традиционные мероприятия,** проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.  **Цель проведения традиционных мероприятий**: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне МБДОУ:   * общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); * сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год»); * тематических мероприятий «Книжкина неделя», «Сказочная неделя», «Были ясленята, стали дошколята»); * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Бумажный БУМ»); * на уровне группы: «Ура, День Рождения!» |
| Организованная образовательная деятельность | В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.  Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (далее - ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: |
|  | * *нравственность,* * *патриотизм,* * *трудолюбие,* * *доброжелательность,* * *любознательность,* * *инициативность,* * *самостоятельность и др.*   В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.  Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей раннего дошкольного возраста.  В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Утренний блок (07.00-09.00):   * взаимодействие с семьёй; * игровая деятельность; * физкультурно – оздоровительная работа; * завтрак; * совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (гигиена, самообслуживание); * индивидуальная работа (эмоционально – поведенческие реакции); * самостоятельная деятельность.   Дневной блок (09.00-15.00):   * образовательная деятельность. игровая деятельность; * второй завтрак; * прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая * деятельность, трудовая деятельность в природе. индивидуальная работа; * самостоятельная деятельность детей по интересам; * различные виды совместной деятельности по ознакомлению с родным краем.   Вечерний блок (15.00-17.30)   * взаимодействие с семьёй; * игровая деятельность; * физкультурно – оздоровительная работа; * совместная деятельность воспитателя с детьми; * индивидуальная работа; * прогулка; * свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам. |

* + 1. **Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, определяющаяся, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – социокультурными и духовно- нравственными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 18строится **по трем линиям:** | | |
| *«от взрослого»*  взрослый создаёт предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами | *«от совместности ребенка и взрослого»*  воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания | *«от ребенка»*  ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым |

* + 1. **Общности (сообщества) ДОУ.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ детский сад № 18 организована работа следующих общностей (сообществ):

|  |  |
| --- | --- |
| Общность (сообщество) | Деятельность/характеристика |
| Профессиональное сообщество: педагогический состав, сотрудники ДОУ | Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  Педагогический состав, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных * ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; |
|  | * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, * отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой, взрослыми, родными за свое поведение |
| Профессионально-родительское сообщество: сотрудники ДОУ  взрослые члены семей воспитанников. | Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в условиях дошкольной образовательной организации.  Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.  Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| Детско-взрослая общность: дети, воспитывающие взрослые | Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  Для общности характерно:   * содействие друг другу; * сотворчество и сопереживание; * взаимопонимание и взаимное уважение; * отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |
| Детская общность | Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. |

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**.

Культура поведения взрослых в детском саду *направлена на создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики

и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует
* родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
  + 1. **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

* + 1. **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются в МБДОУ «детский сал № 18 во всех видах деятельности дошкольника раннего возраста, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности н основе усвоенных ценностей).
  1. **Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в самого раннего возраста, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности |

* 1. **СОДЕРЖАТЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
  2. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в

ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей раннего возраста от 1 года до 3 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во

виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 18. В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

* + 1. **Патриотическое направление воспитания**

**Ценности: Родина и природа.**

**Патриотизм** - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа с детьми раннего возраста в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями о стране, в которой живёшь;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, краю уважением к своему народу, семье, маме;

**Задачи патриотического воспитания:**

* формирование любви к родному краю (город, дом, семья, родные люди);
* формирование элементарного представления о национальной принадлежности, первое осознание себя, как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к окружающим: детям, взрослым, пожилым людям;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, бережного ответственного отношения к природе и животным.

**Направления деятельности педагогических работников**:

* ознакомлении детей с национальным литературным творчеством, сказочными героями, традициями, праздниками России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
  + 1. **Социальное направление воспитания**

**Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия.

**Задачи социального направления воспитания:**

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности доброты и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

**Направления деятельности педагогических работников:**

* организовывать сюжетной игры, игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы деятельности в игре;
* анализировать поступки детей и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи, привлекая родителей (законных представителей) воспитанников;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
  + 1. **Познавательное направление воспитания**

**Ценность: знания**.

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование познавательной активности.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально - окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

* развитие любознательности, познавательной активности;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, рассказывание, повествование).

**Направления деятельности педагогических работников:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения простых экспериментов, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и элементарной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для элементарного экспериментирования.
  + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Ценность: здоровье**, **эмоциональное благополучие.**

**Цель данного направления** – знакомство с основами здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Развитие двигательной активности (простые физические упражнения, игры, танцевальные движения, прогулки), формирование навыков самообслуживания.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* построения образовательного процесса физического развитию детей раннего возраста на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* формирование элементарных представлений о безопасном образе жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня, создание условий для сохранения положительного эмоционального фона в группе:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр на территории детского сада и в группе;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ (чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей):
* соблюдение режима дня (определенная периодичность вводит ребёнка в свое бытовое пространство и постепенно это становится для него привычкой)

**Основные направления воспитательной работы:**

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* формировать привычку контролировать свои естественные физиологические потребности;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
* работа по формированию у ребенка раннего возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания должна вестись в тесном контакте с семьей.
  + 1. **Трудовое направление воспитания.**

**Ценность: труд.**

С самого раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать посильное участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель трудового воспитания** дошкольника раннего возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду.

**Основные задачи трудового воспитания:**

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых (ранняя профориентация дошкольников) и воспитание положительного отношения к их труду;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному ребёнку раннего возраста напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления воспитательной работы:**

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.
  + 1. **Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности: культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к аконам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, примером значимых взрослых (родители, педагоги и т.д.) с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

* Знакомство с формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* знакомство с элементарными представлениями о значении опрятности и красоты, воспитание представлений о значении опрятности и красоты;
* знакомство и восприятие произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к к окружающим людям;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, педагоги ДОО и родители воспитанников должены сосредоточить свое внимание на нескольких основных

направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, со сверстниками и взрослыми, выражающуюся в вежливости, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: учить называть взрослых на «вы» и по имени

и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* воспитывать представление об аккуратности: собрать игрушки; привести в порядок свою одежду.
  1. **Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 18 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказа Минобрнауки России от 17.10.2013№1155.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересны, потребности воспитанников и их родителей.

В воспитательной работе с детьми раннего возраста широко используется игровая деятельность. Приоритет в совместной деятельности педагога и детей отдается творческим (играм драматизациям, строительно-конструктивным, сюжетным, музыкальным и т.д.), дидактическим и подвижным играм.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №256 является социальная адаптация и адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, а также физическое развитие и оздоровление детей. Двигательный режим в течение дня и недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей (1-2 г., 2-3 г.). Всё это обеспечивается путём проведения простых подвижных, различного вида гимнастики, закливающих процедур, образовательной деятельностью по физическому развитию, согласно расписанию НОД.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, симпатий).

Процесс воспитания в ДОУ, основывается на общепедагогических принципах изложенных в ФГОС дошкольного образования:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей, педагогов и детей;
* уважение личности ребенка;

Основными традициями в МБДОУ № 18 являются:

* общие событийные мероприятия для всего детского сада, в которых учувствуют дети ясельного и раннего возраста;
* детская художественная литература и народное творчество, является наиболее доступным и действенным в воспитательном отношении видом искусства, которое обеспечивает развитие личности ребенка, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками;
* оказание педагогами ДОУ консультационной, психологической, информационнуой поддержки своим коллегам, в организации мероприятий;
* единое образовательное пространство с родителями для обмена опытом, знаниями, идеями и решением конкретных воспитательных задач;
* в рамках программы широко используется совместная деятельность взрослых (педагогов и родителей) и детей, технологии сотрудничества и проектной деятельности. Выполнение проектов предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному взрослыми плану. В ходе проектной деятельности, дошкольники раннего и младшего возраста приобретают необходимые социальные навыки, знания и умения.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включает в себя:

* представление о человеке, на воспитание, обучение, развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, политических организаций, религиозных и общественных организаций;
* базовые ценности - это любовь к родным, семье, своему дому, уважение к родителям, забота друг о друге. Базовые национальные ценности (в зоне ближайшего развития) - патриотизм, любовь к Росси, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечества;
* важение к труду, творчество и созидание;
* наука-ценность знания, научная картина мира;
* искусство и литература, красота, гармония и духовный мир человека, эстетическое развитие;
* природа, планета Земля и родная земля, экологическое сознание, человечество, мир во всем мире;
* многообразие культур;

Духовно-нравственное воспитание личности-педагогически организованный процесс усвоения воспитанниками базовых национальных ценностей многонационального народа РФ, государства, семьи, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения в ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Сотрудничество педагогического коллектива МБДОУ № 18 и родителей воспитатенников заключается:

* в сохранению приоритета семейного воспитания;
* в привлечении семьи к участию в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с семьёй | |
| Групповые формы работы | Индивидуальные формы работы |
| Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.  Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.  Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.  Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. | Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.  Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.  Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.  Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи |

.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 18 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Деятельность ДОУ направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего

образования:

• Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение методические материалы и средства обучения.

• Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

• Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

• Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами

организационного раздела с основной образовательной программой воспитания МБДОУ детский сад № 18.

**3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ №18**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательнаяситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смыслреальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые акции и проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 18, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №18 возможно в таких формах, как :

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

( построение эксперимента, совместное, конструирование, спортивные игры и др.);

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества,

календарных дат и праздников. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

• оборудование;

• оформление помещений;

• игрушки.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически

обновляются:

• размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

• фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ размещаются на

общесадовских и групповых стендах;

• озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

• благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию

в оформлении развивающей среды для своих детей;

• событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в

ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Игрушки, материалы и оборудование в группах соответствуют возрастным

задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда МБДОУ № 18 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Знаки, символы нашего государства, региона, города включает среда нашего ДОУ.

Развивающая среда нашего ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает воспитанникам нашего детского сада возможность общения, игры и совместной деятельности, отражае ценность семьи, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования.

Среда дает возможностью ребенку посильно трудится, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Создана предметно-развивающая среда для

укрепления здоровья ребенка, физической культуры и спорта, стимулирует на здоровый образ жизни. В ДОУ имеется хорошо оснащённый спортивный зал и уголки движения в группах. Среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки и материалы соответствуют возрастным задачами воспитания и приобретаются у отечественных и территориальных производителей. Подбор материалов и игрушек соответствуют нормативным требованиям и возрастным особенностям дошкольников. В ДОУ в каждой возрастной группе пространство делится на несколько направлений: пространство познания окружающего мира, пространство художественного творчества, игровое пространство, центр физической культуры, центры патриотического и правового воспитания.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОУ требует соответствующего кадрового обеспечения.

Детский сад № 18 укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и

Единому квалификационному справочнику должностей:

С детьми работают 10 педагогов:

• 8 воспитателей

• 1 педагог-психолог;

• 1 музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания детей раннего возраста, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень.

Педагогический коллектив ДОУ находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

**3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания**

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

• Программа развития Учреждения;

• Основная образовательная программа МБДОУ № 18;

• Годовой план работы на учебный год.

• Календарный учебный график.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ,являются:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

• формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

• активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДОУ составлен Календарный план воспитательной работы (Приложение).

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации этапов воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и

действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм

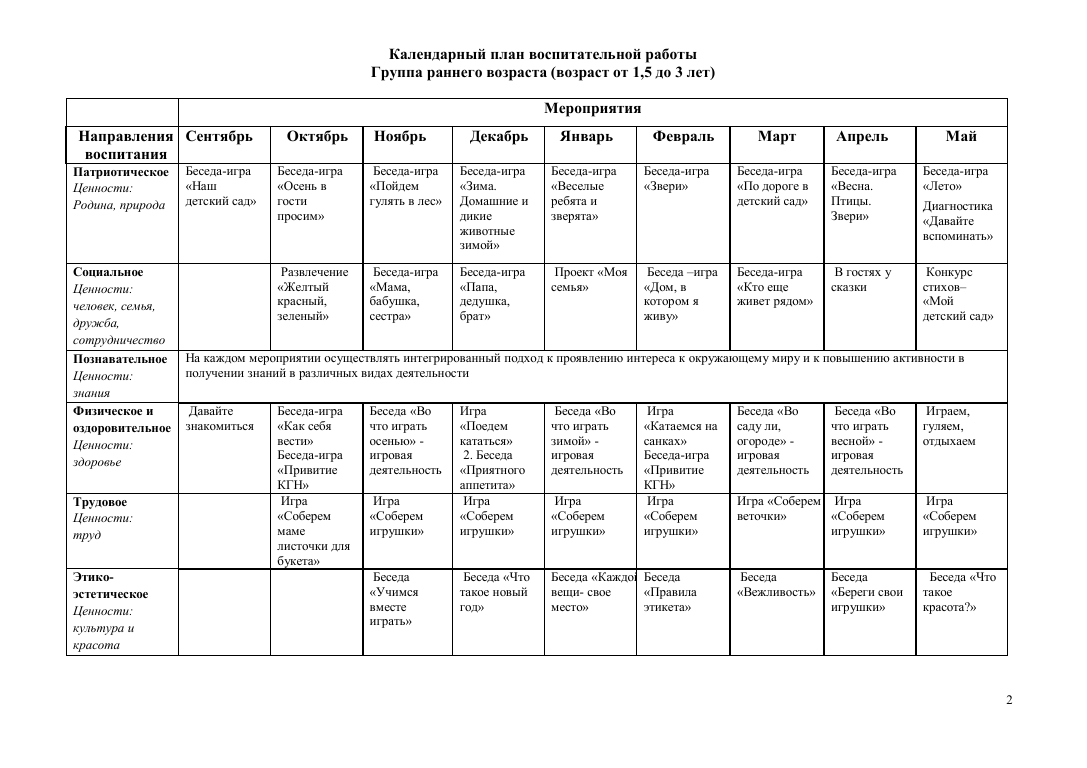
работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на

основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики

находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его

поведении.

Приложение